

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №3 «Аленушка» р.п. Приютово муниципального района
Белебеевский район Республики Башкортостан
(МАДОУ № 3 р.п.Приютово)**

Принята на заседании
педагогического совета
МАДОУ № 3 р.п.Приютово
протокол № от 01.09.2022



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Тамсылар»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год.

Автор – составитель:
Галеева Нафиса Раисовна
воспитатель.

Содержание

Введение.	3
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы построения Программы	5
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.	6
1.2. Ожидаемые результаты.	6
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	8
2.2. Условия реализации образовательной программы.	8
2.3. Формы и методы проведения занятий.	8
2.4. Основные направления работы с детьми.	9
2.5. Учебно-тематический план.	9
2.6. Содержание программы.	10
2.7. Особенности педагогического взаимодействия коллектива с семьями дошкольников	16
III Организационный раздел	
3.1. Расписание кружка	17
3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение.	17
3.3. Календарный учебный график	18
3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды	21

Введение

Дополнительная общеразвивающая программа «Тамсылар» для детей дошкольного возраста (5-6 лет) разработана в соответствии:

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №3 «Аленушка» р.п.Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан;
 - Азнабаева Ф.Г., Нафикова З.Г. рабочая программа « Оскон», Уфа-2010г.;
 - Азнабаева Ф.Г., Аминева Р.И., «Гобостан», Сибай 2006г.;
 - Абуталипова Р.А., Амирханова Г.И., « Ляйсян», Уфа-2008г.;
 - Кузбекова Ф.Т., «История и культура башкир »- Уфа, 1997г.;
 - Нафикова З.Г., «Шатлык» (конспекты занятий для обучения башкирской разговорной речи) Уфа-2010г.

Направленность программы по содержанию является социально-педагогической.

Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на башкирском языке.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 5 до 6 лет.

Срок реализации Программы – 1 год.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения башкирского языка в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить, тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Поэтому в данной программе обучения дошкольников башкирскому языку широко использованы игровые технологии.

Обучение грамматической стороне речи на башкирском языке строится с опорой на эмпирические представления ребенка о коммуникативной функции изучаемых грамматических категорий, которые в большинстве случаев имеют соответствия в родном языке (время, число) .

Обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и башкирского языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения.

Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы.

1.1.1 Цели и задачи программы

Целью программы является воспитание и развитие детей средствами родного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формирование умений и навыков общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.

В рамках работы по башкирскому языку выделены следующие задачи:

образовательные:

-формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

-научить элементарной диалогической и монологической речи;

- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на башкирском языке в рамках тематики;

развивающие:

- развивать фонематический слух;

- развивать мышление, память, внимание, воображение, волю, усидчивость, логику, творческие способности, познавательный интерес, воображение;

воспитательные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

- воспитывать чувство толерантности.

1.1.2 Принципы и подходы построения Программы:

1. *Принцип адаптивности*, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.
2. *Принцип развития*, предполагающий целостное развитие личности ребёнка и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.
3. *Принцип психологической комфортности*. Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
4. *Принцип целостности содержания образования*. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
5. *Принцип смыслового отношения к миру*. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.
6. *Принцип систематичности*. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.
7. *Принцип ориентировочной функции знаний*. Форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
8. *Принцип овладения культурой*. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.
9. *Принцип обучения деятельности*. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач
10. *Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие*. Предполагает опору на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «жизненное» развитие ребёнка.
11. *Креативный принцип*. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

Личностно-ориентированный подход - это индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию.

Дифференцированный подход, сущность которого заключается в организации образовательного процесса с учетом возрастных особенностей каждого ребенка, в создании оптимальных условий для эффективной деятельности всех детей, в перестраивании содержания, методов, форм обучения, максимально учитывающих индивидуальные особенности.

Индивидуальный подход подчеркивает неповторимость качеств и свойств личности каждого ребенка. С помощью индивидуального подхода мы найдем «ключ» к каждому ребенку.

Системно - деятельностный подход - учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей дошкольников, роли и значения

видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей

Многие исследователи отмечают, что дети к 6-ти годам в полной мере овладевают речевым аппаратом своего родного языка, и как раз в этом возрасте можно успешно развивать их лингвистические способности.

Дети к 6-ми годам начинают осознавать себя как личность, овладевают умениями «лингвистического анализа».

Воспитанники 6-летнего возраста достаточно твердо проявляют интерес к изучению других языков, легко и непринужденно могут запомнить небольшой по объему языковой материал.

Учащиеся дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. В процессе обучения у них развивается слуховое внимание, речевой слух, моторика артикуляционного аппарата, умение выделять, вычленять отдельные звуки в слове, определять количество слов в предложении и др.

1.2 Ожидаемые результаты

Старшая группа

К концу года дети будут знать:

- О своем теле, его частях
- названия животных.
- Цвета
- Счет
- Дни недели
- времена года
- предметы одежды
- название овощей и фруктов
- Знать наизусть стихи, песни.

К концу года дети будут уметь:

• Понимать на слух элементарную башкирскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.

- Понимать реплики других детей
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Представлять себя, своих членов семьи
- Рассказывать о своих игрушках (животных)
- Уметь считать от 1 до 10
- Знать основные цвета
- Знать названия фруктов и овощей
- Знать времена года
- Уметь благодарить, представлять себя
- Понимать инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий;
- Воспринимать короткие не специализованные высказывания на слух.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Реализация данной программы оказывает существенное влияние на ход развития личности ребенка.

В сфере познавательного развития: представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на башкирском языке.

В сфере социально-коммуникативного развития: задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

В сфере речевого развития: возможности родного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения родного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

В сфере художественно-эстетического развития: знакомство ребенка с основами народной культуры, т.е. он получает базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

В сфере физического развития движений: согласование действий и сопровождающей их речи, развитие умения воплощать в творческом движении настроение, характер, и процесс развития образа, поддержка становления музыкально-двигательной импровизации в этюдах, выразительного исполнения основных видов движений.

2.2 Условия реализации образовательной программы

Контингент	Возраст	Срок реализации	Режим
Старшая группа	5-6 лет	1 год	1 год обучения 1 занятие

2.3 Формы и методы проведения занятий

Формы:

- игра,
- путешествие,
- спектакль,
- встреча со сказочным героем,
- соревнование,
- конкурс,
- выступления перед сверстниками, заочная экскурсия.

Работа с детьми:

- индивидуальная
- парная,
- подгрупповая.

Методы:

- Словесные (рассказ, пояснение, вопрос, художественное слово, обращение к личному опыту, чтение художественной литературы, конкурс стихов на башкирском языке)
- Наглядные (рассматривание народных костюмов, башкирских музыкальных инструментов, картинки по темам)
- Практические (работа над новыми словами, звуковой культуры речи, рисование, игры).

2.4. Основные направления работы с детьми

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.
6. Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
8. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
9. Воспроизведение ситуативных диалогов.
10. Изучение букв. Итоговые мероприятия: выступления на праздниках ДОУ, открытый показ образовательной деятельности, инсценирование сказок.

2.5. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Всего занятий	Всего часов	Теор. часов	Практ. часов
1	Обследование детей	2	50 мин.	25 мин.	25 мин.
2	Знакомство	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
3	Золотая осень	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
4	Наш сад.	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
5	Закрепление темы.	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
6	Овощи и фрукты.	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
7	Закрепление темы.	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
8	Моя семья	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
9	Мой дом	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
10	Закрепление	2	50 мин.	25 мин.	25 мин.
11	Наступила зима	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
12	Зимние забавы	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
13	Закрепление	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.

14	Новый год	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
15	Домашние животные	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
16	Закрепление	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
17	Дикие животные	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
18	Закрепление	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
19	Знакомство с башкирским флагом РБ	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
20	Закрепление	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
21	Башкирские народные игры	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
22	Закрепление	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
23	Весна	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
24	Закрепление	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
25	Мамин праздник	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
26	Закрепление	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
27	Башкирские народные инструменты	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
28	Закрепление	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
29	Башкирские народные костюмы	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
30	Закрепление	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
31	Обследование детей	2	50 мин.	25 мин.	25 мин.
32	Закрепление пройденного	2	50 мин.	25 мин.	25 мин.
33	Ах, лето-лето	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	Всего за год	37	15 ч. 50 мин.	6 ч. 50 мин.	9 ч.

2.6.Содержание программы

Занятие Тема	Цели и задачи	Методические рекомендации	Материал и оборудование
Сентябрь			
1 неделя Обследование	Обследование детей	Постановка цели и задачи занятия. Дать первоначальное представление о башкирском языке. Знакомство с башкирскими звуками.	-
2 неделя Обследование	Обследование детей	Постановка цели и задачи занятия. Дать первоначальное представление о башкирском языке. Знакомство с башкирскими звуками	-
3 неделя Знакомство	Вызвать у детей интерес к занятиям по обучению	Постановка цели и задачи. Знакомство с новыми словами. Звуковая культура.	Кукла в национальном костюме

	башкирскому языку; развивать умения слушать и понимать башкирскую речь.	Игра «Танышаек» Итог.	
4 неделя Золотая осень	Познакомить с новыми словами; развивать активную речь; закрепить правила обращения.	Постановка цели и задачи. Повторение пройденного материала Игра «Танышаек» Знакомство с новыми словами. Звуковая культура речи. Итог.	Картинки (времена года)
Октябрь			
1 неделя Наш сад	Познакомить с новыми словами; учить детей составлять фразы из 2-3 слов; развивать мыслительную деятельность.	Постановка цели и задачи. Повторение пройденного материала. Знакомство с новыми словами. Звуковая культура речи. Итог	Альбом “Мой любимый детский сад”
2 неделя Закрепление темы	Познакомить с новыми словами; учить детей составлять фразы из 2-3 слов; развивать мыслительную	Постановка цели и задачи. Закрепление пройденного материала. Игра «Танышаек», «Беззен бакса» Итог	Альбом “Мой любимый детский сад”
3 неделя Овощи и фрукты	Познакомить с новыми словами; активизировать знания об овощах, фруктах; учить детей связному описанию.	Постановка цели и задачи. Знакомство с новыми словами. Игра «Был нима?» Итог.	Муляжи ,картинки.
4 неделя Закрепление темы	Познакомить с новыми словами; активизировать знания об овощах, фруктах; учить детей связному описанию.	Постановка цели и задачи. Закрепление пройденного материала. Игра «Был нима?» Итог.	Муляжи ,картинки.
Ноябрь			
1 неделя Моя семья	Расширять запас понимаемых слов; учить детей отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?»; воспитывать бережное отношение к близким людям.	Постановка цели и задачи. Повторение и закрепление ранее изученных слов. Работа над произношением звуков. Знакомство новыми словами. Итог.	Картинки “Моя семья”.
2 неделя	Расширять запас	Постановка цели и задачи.	Картинки “Моя

Закрепление	понимаемых слов; учить детей отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?»; воспитывать бережное отношение к близким людям.	Повторение и закрепление ранее изученных слов. Работа над произношением звуков Игра «Был кем?» Итог.	семья”.
3 неделя Мой дом	Расширять запас понимаемых слов; учить детей отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?»; воспитывать бережное отношение к близким людям.	Постановка цели и задачи. Работа над произношением звуков. Знакомство новыми словами. Итог.	Картинки “Мой дом”.
3 неделя Закрепление	Расширять запас понимаемых слов; учить детей отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?»; воспитывать бережное отношение к близким людям.	Постановка цели и задачи. Повторение и закрепление ранее изученных слов. Работа над произношением звуков Итог.	Картинки “Мой дом”.
Декабрь			
1 неделя Наступила зима	Познакомить с новыми словами; обратить внимание на национальные башкирские игры. Подготовка к новому году.	Постановка цели и задачи. Работа над произношением звуков. Знакомство новыми словами. Итог	картинки на зимнюю тематику, видеоролики о зимней природе
2 неделя Зимние забавы	Познакомить с новыми словами; обратить внимание на национальные башкирские игры. Подготовка к новому году.	Постановка цели и задачи. Работа над произношением звуков. Знакомство с новыми словами. Итог.	картинки на зимнюю тематику, видеоролики о зимней природе
3 неделя Закрепление	Познакомить с новыми словами; обратить внимание на национальные башкирские игры. Подготовка к новому году.	Постановка цели и задачи. Повторение и закрепление ранее изученных слов. Работа над произношением звуков Итог.	картинки на зимнюю тематику, видеоролики о зимней природе
4 неделя Новый год	Познакомить с новыми словами; обратить внимание на национальные башкирские игры. Подготовка к новому году.	Постановка цели и задачи. Работа над произношением звуков. Знакомство с новыми словами. Итог	картинки на зимнюю тематику, видеоролики о зимней природе

Январь			
1 неделя Домашние животные	Познакомить с новыми словами; закрепить в речи названия животных и их детенышей; где живут, чем питаются) Обогащение и активизация словаря: Аю, буре, төлке, куян	Постановка цели и задачи. Работа над произношением звуков. Знакомство с новыми словами. Итог.	Мультфильм “Аю менэн куян” на башкирском языке + с переводом на русском языке. Альбом “Домашние животные”.
2 неделя Закрепление	Познакомить с новыми словами; закрепить в речи названия животных и их детенышей; где живут, чем питаются) Обогащение и активизация словаря: Аю, буре, төлке, куян	Постановка цели и задачи. Повторение и закрепление ранее изученных слов. Работа над произношением звуков. Игра «Был кем?»	Мультфильм “Аю менэн куян” на башкирском языке + с переводом на русском языке. Альбом “Домашние животные”.
3 неделя Дикие животные	Познакомить с новыми словами; закрепить в речи названия животных и их детенышей; где живут, чем питаются) Обогащение и активизация словаря: Аю, буре, төлке, куян	Постановка цели и задачи. Работа над произношением звуков. Знакомство с новыми словами. Итог.	Мультфильм “Аю менэн куян” на башкирском языке + с переводом на русском языке. Альбом “Дикие животные”.
4 неделя Закрепление	Познакомить с новыми словами; закрепить в речи названия животных и их детенышей; где живут, чем питаются) Обогащение и активизация словаря: Аю, буре, төлке, куян	Постановка цели и задачи. Повторение и закрепление ранее изученных слов. Работа над произношением звуков. Игра «Был кем?»	Мультфильм “Аю менэн куян” на башкирском языке + с переводом на русском языке. Альбом “Дикие животные”.
Февраль			
1 неделя Знакомство с государственным флагом РБ	Познакомить с башкирским флагом	Постановка цели и задачи. Презентация «Наш флаг». Итог.	Презентация «Наш флаг»
2 неделя Закрепление	Познакомить с башкирским флагом	Постановка цели и задачи. Повторение и закрепление ранее изученных слов. Работа над произношением звуков. Игра «Был нине?»	Презентация «Наш флаг»

		Итог.	
3 неделя Башкирские народные игры	Познакомить с башкирскими народными играми. Разучить фольклорную игру «Косилка – молотилка». Воспитывать интерес к народным играм	Постановка цели и задачи. Знакомство с башкирскими хороводными играми. Разучивание фольклорной игры «Косилка – молотилка». Итог.	Платки для игр, деревянные ложки, звуковая аудиозапись песни
4 неделя Закрепление	Познакомить с башкирскими народными играми. Разучить фольклорную игру «Косилка – молотилка». Воспитывать интерес к народным играм	Постановка цели и задачи. Повторение и закрепление игры «Косилка – молотилка». Работа над произношением звуков. Итог.	Платки для игр, деревянные ложки, звуковая аудиозапись песни
Март			
1 неделя Весна	Продолжить знакомить детей с временами года на башкирском языке. Воспитывать интерес к родному языку	Постановка цели и задачи. Работа над произношением звуков. Знакомство с новыми словами. Итог.	Иллюстрированные картинки с изображением весны
2 неделя Закрепление	Продолжить знакомить детей с временами года на башкирском языке. Воспитывать интерес к родному языку	Постановка цели и задачи. Повторение и закрепление ранее изученных слов. Работа над произношением звуков. Игра «Был нима?»	Иллюстрированные картинки с изображением весны
3 неделя Мамин праздник	Учить детей правильно произносить звуки, используя артикуляционные упражнения. Воспитывать любовь к маме.	Постановка цели и задачи. Повторение и закрепление ранее изученных слов. Знакомство с новыми словами. Итог.	Цветной картон, цветная бумага, шаблон открытки «Букет для мамы»
4 неделя Закрепление	Учить детей правильно произносить звуки, используя артикуляционные упражнения. Воспитывать любовь к маме.	Постановка цели и задачи. Повторение и закрепление ранее изученных слов. Работа над произношением звуков. Игра «Был кем?»	Цветной картон, цветная бумага, шаблон открытки «Букет для мамы»
Апрель			
1 неделя Башкирские	Познакомить с башкирскими	Постановка цели и задачи. Знакомство с башкирскими	Картинки, презентация

народные инструменты	народными инструментами «курай», «кубыз»	народными инструментами.(курай, кубыз) Презентация(Наш курай) Итог.	
2 неделя Закрепление	Продолжать знакомить с башкирскими народными инструментами «курай», «кубыз»	Постановка цели и задачи. Повторение и закрепление пройденного материала. Итог.	Картинки, презентация
3 неделя Башкирские народные костюмы	Познакомить с башкирскими народными костюмами. Учить отличать башкирские орнаменты в одежде.	Постановка цели и задачи. Знакомство с башкирскими народными костюмами. Презентация «Башкирский костюм» Итог.	Кукла в национальном костюме, презентация
4 неделя Закрепление	Познакомить с башкирскими народными костюмами. Учить отличать башкирские орнаменты в одежде.	Постановка цели и задачи. Повторение и закрепление пройденного материала. Итог	Кукла в национальном костюме, презентация
Май			
1 неделя Обследование детей	Проанализировать освоенность пройденного материала	Итоговая диагностика.	Картинки по пройденным темам
2 неделя Обследование детей	Проанализировать освоенность пройденного материала	Итоговая диагностика	Картинки по пройденным темам
3 неделя Закрепление пройденного	Проанализировать освоенность пройденного материала	Оценка уровня знаний пройденного материала.	Картинки по пройденным темам
4 неделя Ах, лето-лето	Познакомить с башкирским праздником «Сабантуй», создать условия для его проведения	Организация летнего праздника. «Детский сабантуй»	Мешки, ложки, варенные яйца, горшки, палки, гимнастические скамейки, башкирские костюмы

2.7 Особенности педагогического взаимодействия коллектива с семьями дошкольников

Формы взаимодействия взрослых и детей разнообразны, индивидуальны, подвижны, комфортны и интересны.

Родители привлекаются не только, и не столько как зрители на занятия-показы, но и как субъекты организации жизнедеятельности кружка. Мнение родителей учитывается при выборе форм работы с детьми, тематического содержания занятий, при подборе музыкального или танцевального материала. Оформление зала и сцены, придумывание и исполнение национальных костюмов и реквизита тоже не обходится без участия родителей. Совместная деятельность взрослых и детей носит развивающий характер, общение вне дома обогащает мир взаимоотношений ребенка и мамы, папы, бабушки. Взрослые имеют уникальную возможность посмотреть на своего малыша со стороны, увидеть те стороны его личности, которые в повседневном обиходе не раскрываются, или раскрываются крайне редко.

Информирование	- Анкетирование «Нужны ли кружки в ДОУ для детей?» - Памятка для родителей «Как привлечь ребенка к изучению языков?» - Издательская деятельность: буклеты «Учу родной язык» - Папка-передвижка «Мы живем в Республике Башкортостан»
Образование	- Семинар–практикум «Современные подходы к изучению и развитию родной речи детей дошкольного возраста».
Совместная деятельность педагогов и родителей	- Показ фольклорных башкирских праздников - Фото-стенд «Я живу в Республике Башкортостан»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Расписание кружка

День недели	Группа	Время
Среда	Старшая	15:40-16:05

Подгрупповая (до 12 человек) с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме.

Кружковая деятельность проводится 1 раз в неделю. Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» – 25 минут.

3.2 Материально-техническое и методическое обеспечение

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы	Методическое обеспечение Программы
-Дидактические материалы; -Иллюстрированные материалы по темам; -Магнитофон, подборка песен, мелодий; -Куклы в национальном костюме; - Национальные костюмы; -Башкирские музыкальные инструменты (кубыз); -Маски; - Подборка игр; -Разработки занятий; - Сказки и т.п.	1. Азнабаева Ф.Г., Нафикова З.Г. рабочая программа «Оскон», Уфа-2010г. 2. Азнабаева Ф.Г., Аминева Р.И., «Гобостан», Сибай 2006г. 3.Абуталипова Р.А., Амирханова Г.И, «Ляйсян», Уфа-2008г. 4.Кузбекова Ф.Т., «История и культура башкир»- Уфа,1997г. 5.Нафикова З.Г., «Шатлык» (конспекты занятий для обучения башкирской разговорной речи) Уфа-2010г.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №3 «Аленушка» р.п.Приютово муниципального района
Белебеевский район Республики Башкортостан
(МАДОУ № 3 р.п.Приютово)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ № 3 р.п.Приютово
_____ Л.П. Кузьмина
«___».09. 2022

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Тамсылар»**

Руководитель: Галеева Нафиса Раисовна

Количество часов в год: 1 год обучения- 37 ак.часов

Количество групп: 1 группа

Количество часов в неделю: 1 ак. час (25 минут)

Приютово, 2022

3.3. Календарный учебный график.

№ п/п	Тема занятия	Ак.час	Формы занятия и контроля	Дата	
				План	Факт
1	Обследование детей	2	Беседа, игра	7.09 14.09	
2	Знакомство	1	Беседа, игра	21.09	
3	Золотая осень	1	Беседа, изучение картинок	28.09	
4	Наш сад.	1	беседа, звуковая культура речи.	5.10	
5	Закрепление темы.	1	беседа, звуковая культура речи.	12.10	
6	Овощи и фрукты.	1	Знакомство с новыми словами, беседа	19.10	
7	Закрепление темы.	1	повторение новых слов, беседа	26.10	
8	Моя семья	1	Знакомство с новыми словами, беседа	1.11	
9	Мой дом	1	повторение новых слов, беседа	09.11	
10	Закрепление	2	повторение новых слов, беседа	16.11 23.11	
11	Наступила зима	1	Рассмотрение картинок, изучение новых слов	30.11	
12	Зимние забавы	1	Игра, беседа	7.12	
13	Закрепление	1	Игра, беседа	14.12	
14	Новый год	1	Беседа, игра	21.12	
15	Домашние животные	1	Беседа, изучение новых слов	28.12	
16	Закрепление	1	повторение новых слов, беседа	11.01	
17	Дикие животные	1	Беседа, изучение новых слов, рассмотрение картинок	18.01	
18	Закрепление	1	повторение новых слов, беседа	25.01	
19	Знакомство с башкирским флагом РБ	1	Ознакомление с флагом РБ на картинке, беседа	01.02	
20	Закрепление	1	Ознакомление с флагом РБ на картинке, беседа	08.02	

21	Башкирские народные игры	1	Игра, беседа	15.02	
22	Закрепление	1	Игра, беседа	22.02	
23	Весна	1	Рассмотрение картинок, изучение новых лов	01.02	
24	Закрепление	1	Повторение новых слов	08.03	
25	Мамин праздник	1	Беседа, изучение новых слов	15.03	
26	Закрепление	1	Повторение новых слов	22.03	
27	Башкирские народные инструменты	1	Знакомство с башк. народным инструментом кубыз	29.03	
28	Закрепление	1	Знакомство с башк. народным инструментом кубыз	05.04	
29	Башкирские народные костюмы	1	Рассмотрение кукол в национальном костюме, беседа	12.04	
30	Закрепление	1	Рассмотрение кукол в национальном костюме, беседа	19.04	
31	Обследование детей	2	Беседа	26.04 03.05	
32	Закрепление пройденного	2	Беседа	10.05 17.05	
33	Ах, лето-лето	1	Беседа, изучение новых слов	24.05	
	Итого	37			

3.4 Особенности развивающей предметно - пространственной среды

Организация предметно — пространственной среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО должна строиться так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда выстраивается в соответствии с основными принципами:

- принцип дистанции при взаимодействии, ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребёнком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;

- принцип активности, самостоятельности, творчества, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;

- принцип стабильности – динамичности, ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей»;

- принцип комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.